

Functiebeschrijving leraar LC (V)SO

Context

De werkzaamheden worden uitgevoerd binnen het speciaal (voortgezet) onderwijs. De leraar biedt gestructureerd en gedifferentieerd onderwijs in een veilige leeromgeving en begeleidt leerlingen klassikaal en individueel. Hij speelt een rol in hun sociale en persoonlijke ontwikkeling, met aandacht voor zelfstandigheid en sociale vaardigheden. Samenwerking met scholen, ouders en zorgprofessionals is typerend voor de contacten (welke op afstemming zijn gericht), evenals betrokkenheid bij beleidsontwikkeling en onderwijsinnovatie. De leraar draagt verantwoordelijkheid voor vastleggen van diagnostiek, rapportage en administratieve taken binnen de geldende wet- en regelgeving.

Resultaatgebieden/ werkzaamheden

1. **Klassenmanagement/ onderwijs geven.**

- Het verzorgen van onderwijs in een gestructureerde, veilige, rustige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen optimaal kunnen leren en functioneren, afgestemd op de intake, tussen- en eindevaluatie.
- Het opbouwen van een goede relatie met de leerlingen. Het voorbereiden van lessen en toetsmomenten. Het geven van gedifferentieerd onderwijs.
- Het indien passend bij de opgestelde leerdoelen voorbereiden van leerlingen op de eindtermen/exameneisen.

2. **Begeleiding.**

- Het op basis van de intake, in nauwe samenwerking met collega's met andere specialisaties, het groepsgewijsbegeleiden van leerlingen bij hun schoolwerk en persoonlijke ontwikkeling, met nadruk op zelfstandigheid en sociale vaardigheden (zowel individueel als groepsgewijs) en het begeleiden van trauma's of andere zaken waar leerlingen mee te maken hebben.
- Het in de begeleiding onderhouden van contacten met scholen van herkomst, om de voortgang en het schoolwerk af te stemmen.
- Het motiveren en enthousiasmeren van leerlingen. Het vervullen van een voorbeeldfunctie en de rol van mentor.
- Het geven van uitvoering aan de opvolging en het herstel van sancties.

3. **Samenwerking.**

- Het onderhouden van nauwe samenwerking en effectieve communicatie met scholen, ouders en zorgprofessionals om leerlingtrajecten te ondersteunen.
- Het vormgeven aan de samenwerking met de andere onderwijsprofessionals in het klassenteam en binnen de klas.

4. **Ontwikkeling.**

- Het op basis van analyses verrichten van beleidsontwikkende werkzaamheden en het daarover adviseren in multidisciplinair verband, alsmede het vertalen van innovaties en thema's naar het eigen klassenmanagement en de werkwijzen in de begeleiding.

5. Diagnostiek en rapportage.

- Het vastleggen van de diagnostiek en opstellen van rapportages (OPP) om leerdoelen te formuleren en voortgang inzichtelijk te maken, (eventueel) de begeleiding bij te stellen en te zorgen voor een warme overdracht.
- Het ontwikkelen van maatwerkvragenlijsten, materialen, voorlichtingsmateriaal en procedures, passend bij de in-, door- en uitstroom van leerlingen.

6. Overig.

- Het participeren of leiden van overleggen en/of projecten. Het ontwikkelen en verzorgen van trainingen voor collega's.
- Het uitvoeren van alle voorkomende beheersmatige en administratieve zaken om zo te zorgen voor de juistheid, tijdigheid en volledigheid van leerlinggegevens en gegevensbestanden.
- Het verrichten van aanvullende werkzaamheden in het kader van vervangingen, werkverdeling en of ontwikkeling van nieuwe methoden of werkvormen.

Speelruimte

Beslist bij/over: de wijze waarop het klassenmanagement gestalte krijgt, de toepassing van de begeleidingsvorm, de wijze waarop de intake/ de tussenevaluatie en de eindevaluatie gestalte krijgt.

Kader: onderwijswet- en regelgeving (waaronder de Wet- op de Onderwijstijd, WPO, de Jeugdwet en de AVG), het onderwijsconcept, het examenreglement, het OPP en het personeelsbeleid.

Verantwoording: aan de schooldirecteur over de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding, alsmede de bruikbaarheid van de adviezen.

Kennis en vaardigheden

- Brede theoretische kennis van de pedagogiek en didactiek;
- kennis van de problematiek van de doelgroep;
- kennis van groepsdynamica en inzicht in binnen de specifieke context van het (V)SO;
- inzicht in de structuur van het voortgezet onderwijs en de sociale kaart in de regio;
- vaardig in het oplossingsgericht zoeken van het probleem bij leerlingen;
- vaardig in het mondeling en schriftelijk communiceren/ het leggen van contact;
- vaardig in het onderwijs geven en toepassen van verschillende pedagogische en didactische werkvormen.

Contacten

- Met leerlingen en hun ouders over hun leertraject en persoonlijke ontwikkeling om onderwijs te geven, hen te coachen, aan te spreken op gedrag en te begeleiden;
- met coaches en gedragswetenschappers en andere collega's over de begeleiding van leerlingen, hun ondersteuningsbehoefte en de uitstroom om te adviseren en te begeleiden;
- met de scholen van herkomst (mentoren, zorgprofessionals) over het schoolwerk en de begeleidingsvraag om tot afstemming te komen en te komen tot een goede klassen setting;
- met leerplicht over de leerling en zijn of haar schoolverzuim om afspraken te maken.

Functie-eisen

Een onderwijsbevoegdheid in combinatie met een relevante master (HBO+/WO werk- en denkniveau) of een specilistische opleiding passend bij het (V)SO. **Schaal LC.**

Kenmerkscores: 44343 44334 43 43 (49 punten). Indeling in groep V.b. Gewogen FUWA
Onderwijs door drs. I. Israel in 2025.