

Functiebeschrijving gedragswetenschapper (V)SO

Context en algemene functietypering

De werkzaamheden worden uitgevoerd binnen het speciaal (voortgezet) onderwijs. Andere benamingen voor deze functie zijn: schoolpsycholoog NIP, GZ-psycholoog generalist BIG en orthopedagoog generalist. Deze functie omvat de werkzaamheden die gevraagd zouden kunnen worden (op hoofdlijnen), het is niet zo dat die nu en/of per definitie ook altijd gevraagd worden (bijvoorbeeld: het stellen van diagnoses).

De gedragswetenschapper verricht (diagnostisch) onderzoek, stelt diagnoses en analyseert de resultaten daarvan waarna alternatieve benaderingen worden gezocht voor de aanpak van de ondersteuningsbehoefte. Daarnaast ontwikkelt meerjarig, integraal (ondersteunings-/begeleidings)beleid en zorgt voor de inhoudelijke afstemming met andere vakgebieden, overstijgende samenhangen en stakeholders waarbij belangentegenstellingen aan de orde zijn. De effecten van de werkzaamheden zijn meerjarig en beperkt voorspelbaar.

Resultaatgebieden/ werkzaamheden

1. **Beleid en innovaties.**

- Het zorgen voor/ bijdragen aan de ontwikkeling, implementatie en evaluatie van ondersteuningsstructuren, pedagogisch-didactische trajecten en beleidskaders voor passend en inclusief onderwijs.
- Het participeren in overleggen en ondersteunen van teams om een veilige en inclusieve leeromgeving te creëren, afgestemd op de onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen.
- Het ontwikkelen van meerjarig, integraal (ondersteunings- en begeleidingsbeleid).

2. **Kennisdeling.**

- Het fungeren als inhoudelijke schakel tussen locaties, vakgroepen en externe netwerken om inhoudelijke expertise te borgen en uit te breiden, alsmede het actief bijdragen aan intervisie en samenwerking met externe stakeholders om, op basis van analyse, innovaties trends en best practices te vertalen naar de praktijk.
- Het ondersteunen bij en het voorzitten van werkgroepen, met verantwoordelijkheid voor de inhoud.

3. **Advies.**

- Het adviseren over de kwaliteit van en verbeteringen in het passend en inclusief onderwijs, structuren en de leerlingenzorg, alsmede over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, ouders en collega's.
- Het inhoudelijk adviseren bij het opstellen van beleidsstukken, zoals die over HGW, TSO of ondersteuningsstructuren.

4. **Projecten.**

- Het voeren van de regie op projecten om de ondersteuningsstructuur en kwaliteit binnen passend en inclusief onderwijs te verbeteren.
- Het daartoe coördineren en impleteren van inhoudelijke verbeteringen, waarbij methodisch en geprotocolleerd werken wordt gestimuleerd.

5. **Stellen van diagnoses** (DSM).

- Het uitvoeren van psychodiagnostisch en orthodidactisch onderzoek uitgevoerd en het stellen van diagnoses, zodanig dat de leerling de hulp krijgt die het beste aansluit bij de specifieke problematiek van de leerling.
- Het onderhouden van en het voeren van de regie op alle contacten die in het kader van het onderzoeksproces gevraagd worden.

6. **Overig.**

- Het bieden van werkbegeleiding en supervisie bieden aan gedragswetenschappers, schoolpsychologen in opleiding, docenten en onderwijsondersteunend personeel.
- Het verzorgen van scholing, coaching en training verzorgen, gericht op methodisch werken (zoals HGD en HGW), trauma-sensitief onderwijs en specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen en medewerkers.
- Het coachen en begeleiden aan (andere) collega's.
- Het verrichten van aanvullende werkzaamheden in het kader van vervangingen, werkverdeling en of ontwikkeling van nieuwe methoden of werkvormen.

Speelruimte

Beslist bij/over: het ontwikkelen van meerjarenbeleid, de wijze waarop zorgarrangementen gestalte krijgen, het mede ontwikkelen van beleid en de vertaling van innovaties in zorg en begeleiding, de inhoud van advisering, het leiden van projecten en het stellen van diagnoses.

Kader: beleidslijnen en kerndoelen van de school, onderwijs wet- en regelgeving, het OPP, de specifieke werkafspraken binnen de commissie van begeleiding en de BIG/NIP-richtlijnen.

Verantwoording: aan de toegewezen leidinggevende over de bruikbaarheid van adviezen, de kwaliteit van diagnoses en de kwaliteit van het (overige) geleverde werk.

Kennis en vaardigheden

- Brede theoretische kennis van (de ontwikkelingen op) het vakgebied van orthopedagogiek en het algemene terrein van de leerlingbegeleiding;
- kennis van de gedragspatronen van de leerling(en);
- inzicht in en kennis van de organisatie, werkwijze van de school en mogelijkheden van hulpverlening(instanties);
- vaardig in het analyseren van problemen en het zoeken naar passende oplossingen;
- vaardig in het begeleiden van leerlingen;
- vaardig in het adviseren van ouders, leerkrachten en de schoolleiding;
- vaardig in het coachen van leerkrachten.

Contacten

- Met ouders over de resultaten van onderzoeken, de daaruit voortvloeiende adviezen, waarbij van emotionele weerstand sprake kan zijn om informatie te verstrekken en te adviseren.;
- met het team, leerkrachten en intern begeleiding (kwaliteitscoördinator) over de individueel of groepsgerichte aanpak van leerlingen en de pedagogiek om af te stemmen, hen te adviseren en de regiefunctie te vervullen;
- met vertegenwoordigers van scholen en het SMV over gegevens met betrekking tot de leerling en professionele opinies om af te stemmen en te adviseren.
- met collega's, vakgenoten, specialisten en andere deskundigen/ netwerken over gedragsvraagstukken en/of de behaalde resultaten om tot evaluatie te komen.

Functie-eisen en functieweging

Een afgeronde universitaire opleiding tot orthopedagoog of psycholoog of een andere voor de functie relevante academische opleiding, met een aanvullende accreditatie om diagnoses te mogen stellen. **Schaal 12.** Kenmerkscores 44443 44434 43 43 (52 punten). Gewogen door drs. I. Israel in 2025.