

De intern begeleider als kwaliteitscoördinator

Algemene toelichting

Deze beschrijving vormt een bijlage bij de functiebeschrijving van **leraar LC** en vormt een nadere uitwerking/ detaillering van het beroepscompetentieprofiel. Het is breed geformuleerd, zodat scholen, teams en individuele medewerkers, afhankelijk van de gemaakte werkafspraken, gerichte keuzes kunnen maken over de uit te voeren activiteiten.

Visie

De school functioneert als een professionele leergemeenschap, waarin teamleden gezamenlijk professionaliseren om een optimale ontwikkeling van alle leerlingen te bevorderen. Het centraal stellen van het leren van leerlingen en het continu verbeteren hiervan heeft de hoogste prioriteit. Het doel is de basisondersteuning dusdanig te versterken dat minder specifieke zorg nodig is voor leerlingen met individuele onderwijsbehoeften. De talenten en expertise van medewerkers worden zodanig ingezet dat zij maximaal tot hun recht komen. De directie, samen met de kwaliteitscoördinator en het schoolteam, is verantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkeling van de school en het realiseren van inclusief en passend onderwijs.

Positionering en relatie met schoolleiding

De kwaliteitscoördinator is een integraal onderdeel van het schoolteam. Zowel de schoolleider als de kwaliteitscoördinator dragen verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit en de implementatie van inclusief en passend onderwijs. De schoolleider heeft hierin de eindverantwoordelijkheid. De kwaliteitscoördinator wordt hiërarchisch aangestuurd door de directeur en kan werkzaamheden uitvoeren op één of meerdere scholen binnen de stichting.

De kwaliteitscoördinator werkt binnen drie domeinen: **leren leren (leercoördinator)**, **analyse van trends (trendanalist)** en **regie op zorg en ondersteuning (zorgregisseur)**. Dit betekent dat de KC binnen een school of een bestuursbureau drie verschillende rollen *vervult of zou kunnen vervullen*: leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur. Afhankelijk van de context kan de kwaliteitscoördinator daarnaast ook lesgevende taken hebben, zoals beschreven in de functiebeschrijving van leraar LC.

De intern begeleider als kwaliteitscoördinator		
Domein: Leercoördinator	Domein: trendanalist	Domein: zorgregisseur
De leercoördinator coördineert de processen rondom onderwijskwaliteit en professionalisering binnen de school. In een professionele leercultuur ervaren alle teamleden het belang en de noodzaak om kritisch naar hun eigen handelen te kijken en samen te werken aan duurzaam goed onderwijs. Dit draagt bij aan het versterken van de leerresultaten van leerlingen.	De trendanalist bepaalt, samen met (leer)teams, cyclisch (schoolbrede)ambities aan de hand van data, toetsgegevens en analyses , gekoppeld aan de visie op leren. Inzicht in de kwalitatieve ontwikkeling van de school ontstaat door specifieke monitoring en vervolgens het uitzetten van onderzoek naar de sterke en zwakke kanten van het onderwijsleerproces, om deze te borgen en/of te verbeteren. De focus ligt op het ondersteunen van onderwijzend personeel en/of leerteams bij het maken van diepte-analyses en het ontdekken van (school)trends, vervolgens vertaald in plannen van aanpak om daarmee het onderwijs te versterken in doorgaande lijn van alle groepen binnen de school.	De zorgregisseur regisseert samen met leerkrachten de ondersteuning voor leerlingen en coördineert de uitvoering van inclusief en passend onderwijs voor alle leerlingen binnen de school of wijk. Een speerpunt is om samen met ouders te zorgen voor verbinding van inzet van (externe) professionals. De kwaliteitscoördinator als zorgregisseur kent de sociale kaart en de dynamiek in de samenwerking met jeugdzorg en andere professionals. In de rol van zorgregisseur wordt het inclusief en passend onderwijs gecoördineerd.
Hoofd- en deelactiviteiten: Stimuleert en organiseert een professionele leercultuur binnen het team. • Creëert een veilige en open werkomgeving waarin leraren elkaar inspireren, kennis delen en samenwerken aan continue verbetering van het onderwijs. Coördineert en bewaakt de processen op het gebied van leren, professionalisering en onderwijskwaliteit.	Hoofd- en deelactiviteiten: Voert toegepast onderzoek uit naar de kwaliteit van het onderwijs en maakt trendanalyses. • Gebruikt data en wetenschappelijke inzichten om patronen en ontwikkelingen in leerlingprestaties en onderwijsprocessen in kaart te brengen. • Analyseert toetsresultaten, schoolbrede prestaties en andere relevante indicatoren om gerichte verbeteracties te initiëren.	Hoofd- en deelactiviteiten: Ontwikkelt de ondersteunings- en ontwikkelingsstructuur voor de school, gebaseerd op een heldere visie. • Stelt beleid en protocollen op voor passend onderwijs en zorgondersteuning. • Zorgt voor de integratie van zorg en onderwijs, zodat ondersteuning een

De intern begeleider als kwaliteitscoördinator

• Zorgt ervoor dat professionaliseringsactiviteiten aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van leraren en de strategische doelen van de school. • Signaleert behoeften en knelpunten in de professionalisering en onderwijskwaliteit en zet passende interventies in. Draagt actief bij aan de kwaliteitscyclus (PDCA) van de school. • Analyseert onderwijsresultaten en zet gerichte acties in ter verbetering. • Bewaakt en evalueert de effectiviteit van verbetermaatregelen en stuurt bij waar nodig. Houdt toezicht op de uitvoering van beleid en gemaakte afspraken. • Zorgt ervoor dat teamleden zich bewust zijn van hun rol binnen het beleid en ondersteunt hen bij de implementatie. • Monitort de voortgang en borgt dat beleidsdoelen worden gerealiseerd. Begeleidt, ondersteunt en professionaliseert leraren bij opbrengstgericht werken. • Helpt leraren bij het analyseren en interpreteren van leerlingresultaten. • Adviseert over effectieve interventies en onderwijsstrategieën.	Signaleert structurele knelpunten, risico's en kansen voor de onderwijskwaliteit. • Identificeert trends die impact hebben op leeropbrengsten en onderwijsontwikkeling. • Brengt onderwijsuitdagingen in kaart en adviseert over passende interventies. Ontwikkelt, samen met het (leer)team, op basis van analyses en trends een visie en beleid ter versterking van de onderwijskwaliteit. • Stelt verbeter- en innovatietrajecten op, afgestemd op de strategische doelen van de school. • Zorgt voor een samenhangend beleid dat aansluit bij de onderwijsvisie en actuele onderwijsontwikkelingen. Bespreekt alle bevindingen over onderwijskwaliteit in het (leer)team en geeft adviezen over een beleidsmatige benadering, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen. • Stimuleert een datagedreven aanpak binnen de schoolorganisatie. • Zorgt ervoor dat beleid en verbetermaatregelen onderbouwd en effectief worden ingezet.	vanzelfsprekend onderdeel wordt van het leerproces. Stelt, samen met het (leer)team, het schoolondersteuningsprofiel op. • Brengt de zorgstructuur van de school in kaart en bepaalt de ondersteuningsmogelijkheden. • Zorgt ervoor dat het ondersteuningsprofiel actueel blijft en aansluit bij de behoeften van leerlingen en het schoolteam. Coördineert de uitvoering van inclusief en passend onderwijs en een passend aanbod voor alle kinderen binnen de school. • Bewaakt en evalueert de effectiviteit van zorgarrangementen en ondersteuningstrajecten. • Werkt samen met het team aan een dekkend en structureel aanbod op schoolniveau, zodat elke leerling passend onderwijs ontvangt. Fungeert als schakel tussen de school, ouders/verzorgers, de leerling, het samenwerkingsverband (SWV), het gespecialiseerd onderwijs en (externe) zorgpartners. • Onderhoudt contact en stemt af met betrokken partijen om de ondersteuning
---	--	---

De intern begeleider als kwaliteitscoördinator

- Ondersteunt leraren bij het ontwikkelen en uitvoeren van gepersonaliseerde leertrajecten. Ontwikkelt een visie op het leren van leerlingen en vertaalt deze naar beleid en onderwijsontwikkeling. - Verbindt de visie aan actuele onderwijskundige inzichten en wetenschappelijke kennis. - Werkt samen met het team en de schoolleiding om de visie schoolbreed te implementeren. Analyseert de ontwikkelingen binnen de school en ondersteunt leerkrachten bij de praktische toepassing in de klas, zoals gedifferentieerd onderwijs op basis van data. - Gebruikt data en trendanalyses om effectieve leerstrategieën en onderwijsverbeteringen te onderbouwen. - Adviseert leraren over differentiatie binnen de klas en het passend maken van het onderwijsaanbod. Stimuleert een cultuur van professionele feedback en zelfreflectie binnen het team, met als doel het versterken van het leren en de leerresultaten van leerlingen.	Voert projecten uit ter vernieuwing en verbetering van het onderwijs. - Begeleidt onderwijsteams bij het implementeren van vernieuwende onderwijskundige methodieken en interventies. - Volgt de effecten van onderwijsinnovaties en evalueert de impact op leerlingresultaten. Coacht en begeleidt onderwijzend personeel bij het uitvoeren van (trend)analyses van leerlingresultaten en het opstellen van actieplannen voor de eigen groep, gekoppeld aan de visie op leren. - Helpt leraren bij het interpreteren van data en het vertalen ervan naar concrete verbeteracties in de klas. - Ondersteunt bij het effectief inzetten van differentiatie en maatwerk op basis van leerlinggegevens. Adviseert over de kwaliteit van het onderwijs en het realiseren en/of versterken van de doorgaande leerlijn voor alle groepen binnen de school. - Zorgt voor continuïteit in de leerontwikkeling van leerlingen door leerdoelen en onderwijsaanpak goed op elkaar af te stemmen.	optimaal af te stemmen op de leerlingbehoefte. - Begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers bij zorgvragen en verwijzingen. Onderzoekt, evalueert en vernieuwt ondersteunings- en zorgprocessen op basis van gesignaleerde knelpunten. - Analyseert trends en behoeften in zorgvragen en past ondersteuningsstructuren hierop aan. - Draagt bij aan de continue ontwikkeling van passend onderwijs binnen de school. Realiseert in overleg met het onderwijzend personeel de onderwijsondersteuning voor leerlingen. - Ondersteunt leraren bij het toepassen van passende didactische en pedagogische interventies. - Zorgt voor deskundigheidsbevordering binnen het team op het gebied van zorg en ondersteuning. Begeleidt en adviseert over de in-, door- en uitstroom van leerlingen. - Ondersteunt bij het opstellen van ontwikkelingsperspectieven (OPP) en arrangementen.
---	--	---

De intern begeleider als kwaliteitscoördinator

• Zorgt voor structurele feedbackmomenten en begeleidt teams in het geven en ontvangen van constructieve feedback. • Begeleidt leraren in het reflecteren op hun lespraktijk en helpt hen gerichte verbeterdoelen te stellen. Voert klassenbezoeken uit, inclusief voor- en nagesprekken, om gerichte ondersteuning te bieden. • Observeert lespraktijken en geeft gerichte feedback op basis van vastgestelde criteria. • Biedt praktische handvatten en ondersteuning om de effectiviteit van het lesgeven te vergroten. Leidt en faciliteert dialogen binnen het (leer-)team over het onderwijsaanbod en de afstemming op (specifieke) leerbehoeften. • Stimuleert teamgesprekken over pedagogisch-didactische keuzes en hun effect op leerlingresultaten. • Zorgt ervoor dat onderwijsinterventies en lesmethoden evidence-based en doelgericht worden ingezet. Deelt wetenschappelijke kennis, onderzoeksresultaten en onderwijsmodellen. Samen met het team wordt de relevantie hiervan voor de praktijk besproken en geëvalueerd.	• Ondersteunt bij het borgen van de doorgaande lijn tussen leerjaren en bouwt aan structurele onderwijsverbetering.	• Werkt samen met externe instanties om de overgang van leerlingen naar een andere onderwijssetting soepel te laten verlopen. Coacht en begeleidt medewerkers bij leervragen over opbrengstgericht werken. • Stimuleert het team om data en observaties te gebruiken voor gerichte onderwijsverbetering. • Ondersteunt leraren bij het analyseren van leerlingresultaten en het ontwikkelen van gerichte interventies. Vertegenwoordigt de school in extern overleg over zorg en ondersteuning. • Neemt deel aan overleg binnen het samenwerkingsverband en onderhoudt contacten met externe zorgaanbieders. • Vertegenwoordigt de belangen van de school en de leerlingen in gesprekken met gemeenten, jeugdzorg en andere instanties.
--	---	---

De intern begeleider als kwaliteitscoördinator

- Verbindt theorie en praktijk door onderzoek naar effectieve onderwijsmethoden toegankelijk te maken voor het team.
- Begeleidt het team bij het vertalen van nieuwe inzichten naar de dagelijkse onderwijspraktijk.