

## Voorbeeldfuncties LB, LC en LD in een functiereeks

### Toelichting:

In deze functiebeschrijvingen zijn de verschillen tussen de naastgelegen functies telkens **rood** gemarkeerd. Onderstaande voorbeelden bieden een *algemeen* beeld van de belangrijkste werkzaamheden, verantwoordelijkheden en functie-eisen, passend bij een bepaald niveau. Om in aanmerking te komen voor een hogere functie binnen deze reeks, geldt (in beginsel) dat alle elementen uit de functiebeschrijving beheerst moeten worden.

| Voorbeeldfunctie docent LB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De werkzaamheden maken deel uit van het onderwijsproces en zijn gericht op het ondersteunen van de leerontwikkeling van leerlingen en het verzorgen van onderwijs binnen het voortgezet (speciaal) onderwijs. De functie is breed omschreven, zodat de invulling kan worden afgestemd op de doelstellingen van de organisatie en de talenten van de medewerker. De concrete werkzaamheden kunnen variëren per persoon, per schooljaar en per school. De functie wordt doorgaans op schoolniveau uitgevoerd, maar kan ook op meerdere locaties tegelijkertijd worden ingezet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Carrièreperspectief:</b> docent LC.</p> <p><b>Draagt bij aan:</b> het ondersteunen van leerlingen in hun leerproces, welzijn en persoonlijke ontwikkeling, zodat zij optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod en zich goed kunnen voorbereiden op hun toekomst.</p> <p><b>Beslist bij/over:</b> het geven van onderwijs en de begeleiding van leerlingen, het toepassen van uiteenlopende didactische werkvormen, de invulling van leerlingenzorg.</p> <p><b>Kader:</b> de onderwijswetgeving, regelgeving, het (zorg)beleid en de geldende procedures.</p> <p><b>Verantwoording:</b> afhankelijk van de specifieke sturingslijn aan een leidinggevende voor wat betreft de kwaliteit van de werkzaamheden.</p> <p><b>Functie-eisen (voorbeeld):</b> Verklaring omtrent gedrag (bij indienstreding en daarna periodiek volgens vaste frequentie), digitale vaardigheden en een hbo-opleiding tot bevoegd docent.</p> | <p><b>Resultaatgebieden en werkzaamheden:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Regie onderwijsproces.</b> Bereidt dagelijkse onderwijsactiviteiten voor, verzorgt lessen en begeleidt leerlingen. Structureert en coördineert leeractiviteiten. Volgt de ontwikkeling van leerlingen en onderneemt actie om deze te bevorderen. Houdt leerlingen actief en betrokken bij het leerproces. Creëert een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. Hanteert diverse didactische werkvormen. Signaleert zorgbehoeften en organiseert, coördineert of regisseert de leerlingenzorg. Past burgerschapsdoelen toe in de eigen lessituatie. zorgt voor onderwijs dat recht doet aan elke leerling; draagt actief bij aan de leerontwikkeling van alle leerlingen in de klas.</li> <li><b>2. Onderwijsontwikkeling.</b> Analyseert pedagogische, didactische en/of vakinhoudelijke ontwikkelingen en werkt deze uit in scenario's, lesmethoden, programma's of activiteiten.</li> <li><b>3. Projecten.</b> Neemt deel aan projecten en organiseert schoolbrede activiteiten.</li> <li><b>4. Specialisme.</b> Levert een inhoudelijke bijdrage aan één of meerdere onderwijsspecialismen.</li> <li><b>5. Talentontwikkeling en overige werkzaamheden.</b> Neemt deel aan voor de functie relevante overleggen. Voert administratieve en beheertaken uit die bij de functie horen, juist, tijdig en volledig. Verricht, indien nodig, ook andere taken van vergelijkbaar of lichter niveau. Werkt planmatig aan zijn professionele groei (/ talentontplooiing), in lijn met het schoolbeleid en teamafspraken, en maakt hierbij gebruik van input van collega's en leerlingen.</li> </ol> | <p><b>Kennis van:</b><br/>Algemene theoretische kennis van pedagogiek en didactiek. Inzicht in processen binnen de eigen onderwijsspecialisatie. Kennis van actuele maatschappelijke thema's zoals AI, gezondheid, gezonde school, klimaat en duurzaamheid. Inzicht in de burgerschapswet en vaardigheid in de vertaling daarvan naar de eigen lessituatie.</p> <p><b>Vaardig in het:</b><br/>Vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch handelen. Sociaal en empathisch handelen. Sterke communicatieve vaardigheden.</p> <p><b>Contacten met:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leerlingen om vaardigheden bij te brengen en te begeleiden</li> <li>- ouders over leerlingen om tot een gedragen aanpak te komen</li> <li>- zorgdeskundigen en/of instanties over de begeleiding van leerlingen om tot een aanpak te komen</li> <li>- collega's over de voortgang en aandachtspunten die zich voordoen om tot afstemming te komen</li> </ul> <p><b>Functieweging: schaal LB</b></p> |

## Voorbeeldfunctie docent LC

De werkzaamheden maken deel uit van het onderwijsproces en zijn gericht op het ondersteunen van de leerontwikkeling van leerlingen en het verzorgen van onderwijs binnen het voortgezet (speciaal) onderwijs. De functie is breed omschreven, zodat de invulling kan worden afgestemd op de doelstellingen van de organisatie en de talenten van de medewerker. De concrete werkzaamheden kunnen variëren per persoon, per schooljaar en per school. De functie wordt doorgaans op schoolniveau uitgevoerd, maar kan ook op meerdere locaties tegelijkertijd worden ingezet.

Een docent LC toont (meer) didactisch *vakmanschap* en differentiatie (is expert).

**Carrièreperspectief:** docent LD.

**Draagt bij aan:** het ondersteunen van leerlingen in hun leerproces, welzijn en persoonlijke ontwikkeling, zodat zij optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod en zich goed kunnen voorbereiden op hun toekomst.

**Beslist bij/over:** het geven van onderwijs en de begeleiding van leerlingen, het toepassen van uiteenlopende didactische werkvormen, de invulling van leerlingenzorg, het ontwikkelen van beleid en het leiden van projecten.

**Kader:** de onderwijswetgeving, regelgeving, het (zorg)beleid en de geldende procedures.

**Verantwoording:** afhankelijk van de specifieke sturingslijn aan een leidinggevende voor wat betreft de kwaliteit van de werkzaamheden.

**Functie-eisen (voorbeeld):** Verklaring omtrent gedrag (bij indienstreding en daarna periodiek volgens vaste frequentie), digitale vaardigheden en een hbo-opleiding tot bevoegd docent, bij voorkeur in combinatie met een master. Didactisch sterk en leerlinggericht.

**Resultaatgebieden en werkzaamheden:**

- 1. Regie onderwijsproces.** Zie docent LB, plus:
  - Zet werkvormen in die leerlingen activeren en uitdagen om hardop te denken, te redeneren en actief deel te nemen aan de les;
  - geeft interactieve en doelgerichte instructie;
  - leert leerlingen hoe zij complexe vraagstukken kunnen vereenvoudigen en aanpakken;
  - biedt extra uitleg en leertijd aan leerlingen die dat nodig hebben;
  - daagt sterkere leerlingen uit met verdiepende opdrachten.
- 2. Onderwijsontwikkeling.** Analyseert pedagogische, didactische en/of vakinhoudelijke ontwikkelingen en werkt deze uit in scenario's, lesmethoden, programma's of activiteiten. Ontwikkelt beleid(svoorstellen) en adviezen.
- 3. Projecten.** Leidt projecten of participeert daarin en levert diverse bijdragen vanuit het eigen vakgebied (op schoolniveau en bovenschools niveau) en organiseert schoolbrede activiteiten.
- 4. Specialisme.** Heeft zich diepgaand gespecialiseerd op een van de onderdelen van het eigen vak en zorgt van daaruit voor de ontwikkeling en vernieuwing. Organiseert de kennisdeling hierover en vormt het eerste aanspreekpunt voor collega's. Zorgt voor de integratie/ afstemming met andere specialismen.
- 5. Coördinatie.** Coördineert, organiseert en monitort activiteiten en communiceert daarover naar belanghebbenden. Participeert in besluitvormende overleggen en bewaakt de kwaliteit van het werk van anderen.
- 6. Talentontwikkeling en overige werkzaamheden.** Neemt deel aan voor de functie relevante overleggen. Voert administratieve en beheertaken uit die bij de functie horen, juist, tijdig en volledig. Verricht, indien nodig, ook andere taken van vergelijkbaar of lichter niveau. Werkt planmatig aan zijn professionele groei (/ talentontplooiing), in lijn met het schoolbeleid en teamafspraken, en maakt hierbij gebruik van input van collega's en leerlingen.

**Kennis van:**

Algemene theoretische kennis van pedagogiek en didactiek. Inzicht in processen binnen de eigen onderwijsspecialisatie. Kennis van onderwijsapplicaties, zoals het leerlingvolgsysteem. Kennis van actuele maatschappelijke thema's zoals AI, gezondheid, gezonde school, klimaat en duurzaamheid. Inzicht in de burgerschapswet en vaardigheid in de vertaling daarvan naar de eigen lessituatie. Tenminste brede of verdiepte kennis van het eigen vak/ de eigen specialisatie. Inzicht in de samenhang tussen het onderwijs en andere disciplines.

**Vaardig in het:**

Vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch handelen. Sociaal en empathisch handelen. Sterke communicatieve vaardigheden. Coördineren en/of leiden van projecten (vakoverstijgend binnen de school), alsmede het presenteren ervan zowel mondeling als schriftelijk.

**Contacten met:**

- leerlingen om vaardigheden bij te brengen en te begeleiden.
- ouders over leerlingen om tot een gedragen aanpak te komen.
- zorgdeskundigen en/of instanties over de begeleiding van leerlingen om tot een aanpak te komen.
- collega's over de voortgang en aandachtspunten die zich voordoen om tot afstemming te komen.
- schoolleiding over beleid, projecten, de coördinatie en het eigen vak/ specialisme om tot afstemming te komen.

**Functieweging:** schaal LC

## Voorbeeldfunctie docent LD

De werkzaamheden maken deel uit van het onderwijsproces en zijn gericht op het ondersteunen van de leerontwikkeling van leerlingen en het verzorgen van onderwijs binnen het voortgezet (speciaal) onderwijs. De functie is breed omschreven, zodat de invulling kan worden afgestemd op de doelstellingen van de organisatie en de talenten van de medewerker. De concrete werkzaamheden kunnen variëren per persoon, per schooljaar en per school. De functie wordt doorgaans op schoolniveau uitgevoerd, maar kan ook op meerdere locaties tegelijkertijd worden ingezet. **Een docent LD toont naast didactisch vakmanschap zich ook een didactisch leider en is gericht op differentiatie met de nadruk op actief en strategisch denken bij leerlingen.**

**Draagt bij aan:** het ondersteunen van leerlingen in hun leerproces, welzijn en persoonlijke ontwikkeling, zodat zij optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod en zich goed kunnen voorbereiden op hun toekomst.

**Beslist bij/over:** het geven van onderwijs en de begeleiding van leerlingen, het toepassen van uiteenlopende didactische werkvormen, de invulling van leerlingenzorg, het ontwikkelen van **complex/ meerjaren** beleid, **het leiden van onderzoek** en het leiden van projecten.

**Kader:** de onderwijswetgeving, regelgeving, het (zorg)beleid en de geldende procedures.

**Verantwoording:** afhankelijk van de specifieke sturingslijn aan een leidinggevende voor wat betreft de kwaliteit van de werkzaamheden.

**Functie-eisen (voorbeeld):** Verklaring omtrent gedrag (bij indienstreding en daarna periodiek volgens vaste frequentie), digitale vaardigheden en een hbo-opleiding tot bevoegd docent, bij voorkeur in combinatie met een master. **Is in het eigen vakgebied/ de eigen specialisatie een gezaghebbend voorbeeld voor anderen. In het onderwijsgeven is deze een voorbeeld voor anderen in het didactisch leiderschap, de verdieping en in het stimuleren van het kritisch denken.**

### Resultaatgebieden en werkzaamheden:

- 1. Regie onderwijsproces.** Zie docent LC, plus:
  - ontwerpt en verzorgt onderwijs dat **doelgericht inspeelt op de behoefte van de klas en de verschillen tussen leerlingen, zodat elk individu optimale leerkansen krijgt;**
  - **stimuleert kritisch denken en begeleidt leerlingen in het bewust ontwikkelen van hun leerstrategieën;**
  - **maakt leerlingen mede-eigenaar van hun leerweg.**
- 2. Onderwijsontwikkeling.** Analyseert pedagogische, didactische en/of vakinhoudelijke ontwikkelingen en werkt deze uit in scenario's, lesmethoden, programma's of activiteiten. Ontwikkelt **complex/ meerjaren** beleid(svoorstellen) en adviezen.
- 3. Projecten.** Leidt **complexe** projecten met een **hoog afbreukrisico** of participeert daarin en levert diverse bijdragen vanuit het eigen vakgebied (op schoolniveau en bovenschools niveau) en organiseert schoolbrede **en/of schooloverstijgende** activiteiten.
- 4. Specialisme.** Heeft zich diepgaand gespecialiseerd op een van de onderdelen van het eigen vak en zorgt van daaruit voor de ontwikkeling en vernieuwing. Organiseert de kennisdeling hierover en vormt het eerste aanspreekpunt **namens collega's**. Zorgt voor de integratie/ afstemming met andere specialismen.
- 5. Coördinatie.** Coördineert, organiseert en monitort activiteiten en communiceert daarover naar belanghebbenden. Participeert in besluitvormende overleggen en bewaakt de kwaliteit van het werk van anderen.
- 6. Onderzoek.** Leidt **complexe onderzoeken en stuurt daartoe (andere) onderzoekers aan.**
- 7. Leidinggeven.** Stuurt het onderwijs aan en toont in zijn leidinggeven dat het bijdraagt aan de doelen van de school en het welbevinden van anderen.
- 8. Talentontwikkeling en overige werkzaamheden.** Neemt deel aan voor de functie relevante overleggen. Voert administratieve en beheertaken uit die bij de functie horen, juist, tijdig en volledig. Verricht, indien nodig, ook andere taken van vergelijkbaar of lichter niveau. Werkt planmatig aan zijn professionele groei (/ talentontplooiing), in lijn met het schoolbeleid en teamafspraken.

### Kennis van:

Algemene theoretische kennis van pedagogiek en didactiek. Inzicht in processen binnen de eigen onderwijsspecialisatie. Kennis van onderwijsapplicaties, zoals het leerlingvolgsysteem. Kennis van actuele maatschappelijke thema's zoals AI, gezondheid, gezonde school, klimaat en duurzaamheid. Inzicht in de burgerschapswet en vaardigheid in de vertaling daarvan naar de eigen lessituatie. Tenminste brede of verdiepte kennis van het eigen vak/ de eigen specialisatie. Inzicht in de samenhang tussen het onderwijs en andere disciplines. **Kennis van onderzoeksmethoden en -technieken.**

### Vaardig in het:

Vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch handelen. Sociaal en empathisch handelen. Sterke communicatieve vaardigheden. Coördineren en/of leiden van projecten (**vakoverstijgende en schooloverstijgend**), alsmede het presenteren ervan zowel mondeling als schriftelijk. **Leidinggeven, coachen en begeleiden. Reflecteren op de eigen talentontplooiing.**

### Contacten met:

- leerlingen om vaardigheden bij te brengen en te begeleiden.
- ouders over leerlingen om tot een gedragen aanpak te komen.
- zorgdeskundigen en/of instanties over de begeleiding van leerlingen om tot een aanpak te komen.
- collega's over de voortgang en aandachtspunten die zich voordoen om tot afstemming te komen.
- schoolleiding over beleid, projecten, de coördinatie en het eigen vak/ specialisme om tot afstemming te komen.

### Functieweging: schaal LD